

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 1 г. Азнакаево" РТ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Гарипова Г.Д.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУР МБОУ «СОШ
№ 1 г. Азнакаево» РТ



Гараева И.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Фаттахов Д.М.

Приказ № 265 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке »

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Составители учителя начальных классов:

Шигабутдинова Г. М., Залилова А.М.,

Хасаншина Л.Р., Закирова Р.Г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

г.Азнакаево, 2023г.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль «Беренче дэрес» («Первый урок»), Б. Рахмет «Рэсем ясьйбыз» («Мы рисуем»), Н. Мадьяров «Салават купере» («Радуга»), М. Магдеев «Мэктэптэ беренче кен» («Первый день в школе»), Х. Туфан «Казан» («Казань»), Д. Дарзаман, «Тискэре хэрефлэр» («Непослушные буквы»), Ш. Маннур «Яхшы бел» («Знай хорошо»), Ф. Садриев «Тургай мэктэпкэ бара» («Тургай идёт в школу»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнец гаилэ» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дэу энигэ кучтэнэч» («Гостинцы для бабушки»), Н. Мадьяров «Булышабыз» («Помогаем маме»), Д. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»), А. Алиш «Эбилэрдэ кунакта» («В гостях у бабушки»), Г. Адгам «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

Н. Арсланов «Яз» («Весна»), И. Туктар «Я(ем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»), Ф. Садриев «Яцгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тэмле жэй» («Вкусное лето»), Ф. Зариф, «Татлы жэй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Исэнме, мэктэп» («Здравствуй, школа»), Б. Рахмет «Сара мэктэпкэ бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Кез» («Осень»), Г. Хасанов «Козге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бэйрэме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Кезге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»), К. Тахау «Кезге урман» («Осенний лес»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямле дэ соц бу донья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай «Эш беткэч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

Г. Афзал «Беренче кар» («Первый снег»), А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш Бэм кеше» («Зима и человек»), А. Кари «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг елки»), А. Хасан «Кыш бабай булэк елэшэ» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дурт телэк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»), Э. Мукминова «Туган тел ем» («Мой родной язык»), А. Рашитов «Кояшлы ил - бэхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»), Л. Лерон «Татар баласы» («Татарин»), Г. Баширов «Безнец Татарстан» («Наш Татарстан»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде ебезгэ» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Ф. Карим «Яз ящтэ» («Весна наступает»), Э. Мукминова «Май», Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сейлэшэ» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»), З. Гумерова «Кайда булсын - кесэмдэ» («Как где? В кармане»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Ш. Камал «Жэйге иртэ» («Летнее утро»), Л. Лерон «Безне жэй кетэ» («Ждёт нас лето»), Р. Хисматуллин «Июль аланы» («Июльская поляна»), Р. Валиева, «Исэнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Содержание обучения в 3 классе.

Книга - кладёзь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап Бэм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнец китапханэдэ» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков

«Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»), Г. Баширов «Китап ж;ене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гелчэчэк» («Гульчачак»), «Шурэле» («Шурале»).

Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт Бэм су анасы» («Старик и водяная»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас урдэк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

М. Джалиль «Карак песи» («Вороватый котёнок»), Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), И. Миннуллина «Этем югалды буген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нэни дусларым» («Мои маленькие друзья»),

А. Бикчантаева «Сейкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йонтэс песи» («Пушистый котенок»), Ф. Садриев «Сары чэчкэлэр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нэрсэ ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рэхмэт Бэркемгэ рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге суз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»), Р. Гиззатуллин «Кеше эйбере» («Чужая вещь»), Х. Халиков «Якты суз» («Светлое слово»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хэрэкэттэ - бэрэкэт» («В движении - сила»), И. Шарапова «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»), Дж. Дарзаман «Бар да щггез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хэрефлэр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Урнэк алабыз» («Берём пример»), Р. Миннуллин «Куцелле тэнэфес» («Весёлая перемена»), Г. Гильманов «Универсиада», В. Мунасыпов «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшэ, кемеш кышгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык Бэм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Дирдэ мица ни кирэк?» («Что мне нужно на Земле?»), Ф. Садриев «Мопкизалы донья» («Волшебный мир»).

Татарское устное народное творчество. Мэээки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларыц гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков, «Яна дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков «Дуслар-ахирэтлэр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»), Ф. Яруллин «Серле кендэлек» («Таинственный дневник»), Р. Хафизова «Куцел кузе» («Видеть душой»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Буген бэйрэм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нэуруз килэ» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Эйлэн-бэйлэн» («Хоровод»), С. Сулейманова «Энилэр бэйрэме» («Праздник мам»), Э. Шарифуллина «Сабантуй», Н. Даули «Минем кадерле эбием» («Моя любимая бабушка»), Д. Дарзаман «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килэ» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Бэйкэл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жщцу бэйрэме» («Праздник Победы»), Р. Харис «Сугыш турында сейлэшэ картлар» («Старики рассказывают о войне»), Ф. Садриев «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение

и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных

универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов; выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя; рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема); различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения); создавать текст-повествование.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух; самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения; определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки); находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении; читать выразительно, словесно иллюстрировать; создавать текст-описание, используя выразительные средства; писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту; определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным; создавать текст-рассуждение.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою; читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема уроков	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Развитие речи	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.2.	Слово и предложение	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.3.	Чтение	9	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2.1.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2.2.	Минем гаилә (Моя семья)	5	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном

			(татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2.3.	Татар халыкижаты. Санамышлар, эндэшләр (Татарское устнонародное творчество. Считалки, заклички)	2	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
2.4.	Ямьле табигать(Красивая природа)	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
	ВСЕГО	33	

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество очасов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Алтын көз житте(Наступила золотая осень)	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.2.	Татар халык авызижаты. Мәкаль-эйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.3.	И ямьле дә соң будөнъя! (Как прекрасен этот мир!)	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке

			http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.4.	Ап-ак кыш килде(Зимушка-зима)	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.5.	Туган илем, тугантелем... (Родина моя, мой родной язык...)	5	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.6.	Яз керде өебезгә(Весна к нам пришла)	5	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.7.	Көлке көлә килә(Посмеемся вместе)	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.8.	Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
	ВСЕГО	34	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)	5	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.2.	Халык авыз иҗаты.Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	6	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.3.	Әкиятләр илендә(В стране сказок)	6	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.4.	Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)	6	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.5.	Изге сүз (Волшебное слово)	6	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке

			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.6.	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)	5	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
	ВСЕГО	34	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Матурлык минембелән (Красота рядом)	7	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр (Татарское устнонародное творчество. Мәзәки)	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.3.	Дуслык (Дружба)	6	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.4.	Табигать китабы(Книга природы)	6	Библиотека художественных произведений на татарском языке

			http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.5.	Күңелле бэйрәмнәр (Веселые праздники)	6	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
1.6.	Жиңү бэйрәме(День Победы)	5	Библиотека художественных произведений на татарском языке http://Kitapxane.at.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
	ВСЕГО	34	

Приложение к рабочей программе

«Формы учета рабочей программы воспитания»

Воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение на родном языке» реализуется через:

- представления о многообразии языкового и культурного пространства России, первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению;
- доброжелательность, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважения к старшим;
- умение ценить каждую человеческую жизнь, признание индивидуальности и достоинство каждого человека;
- уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, к семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности.